

«Система выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в цифровую эпоху»



ПРОБЛЕМНАЯ ДИСКУССИЯ

КУРС НА ЦИФРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

Формирование цифровой экономики - сфера национальных интересов России

(из Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы)



«В ближайшие 10 - 15 лет приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации следует считать .. переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта..»

(из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации)



Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики.

(из Послания Президента России Федеральному Собранию, 2016)

ПРОГРАММА

"ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р)

Основными целями направления, касающегося кадров и образования, являются:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, **которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;**
- **рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;**
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

2.5. Система общего образования работает в интересах подготовки граждан в условиях цифровой экономики

2.5.7. **Создана система раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся** на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью, **адаптированная для цифровой экономики**

IV квартал
2019 г.

КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. **Реализованная** возможность **каждого** человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, **обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.**

«**Миссия государства** в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, **обеспечив условия** для обучения, воспитания, развития способностей **всех** детей и молодежи, **их дальнейшей самореализации** независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.»

Текущее изменение рынка труда – самое мощное со времен массовой индустриализации

Стоит не только самим готовиться к нововведениям, но и обучать подрастающее поколение Z – сегодняшних школьников, иначе они не будут востребованы в будущем как работники.

По мнению специалистов, занимающихся прогнозированием ситуации на рынке труда нас ожидает большой структурный сдвиг в области занятости, т.к. **66% профессий исчезнут в ближайшие 10-20 лет** (цифра озвучена на конференции «Graduate-2016»)

Целые «пласты» сегодняшних сотрудников заменят технологии, «интернет вещей», но **при этом возникнут новые профессии, течения и направления**, которые нужно осваивать уже сегодня.

По мнению российских экспертов в области прогнозирования будущего работы и образования, нам и нашим детям важны будут компетенции, которые условно можно разделить на:

- **саморегуляция** (управление вниманием, осознанность)
- **коммуникативные** (сотрудничество, умение работать в команде)
- **мыслительные** (критическое, системное и творческое мышление, умение ставить задачи, эмоциональный интеллект, междисциплинарность, мышление о будущем, творческие способности)
- **технические** (навыки в ИКТ и медиа)

«Кривая Аутора» – показывает изменение занятости в отраслях промышленности США с 1980 по 2005 г. в зависимости от квалификации работников (выведена американским экономистом Дэвидом Аутором)



Какие объекты цифровой трансформации забирают работу:

- **Роботы** (а до них – механические устройства) - на многих современных машиностроительных заводах и заводах электроники механизуется до 90% производственных операций.
- **Искусственный интеллект** - со сможет заменить человека во многих областях рутинного интеллектуального труда (с 2013 года искусственный интеллект IBM Watson начал выполнять диагностику раковых заболеваний, причем программе удается по анализам выявить рак с 90% точностью, тогда как точность работы даже опытного врача-диагноста всего лишь 50%).
- **Печать изделий на дому** - со временем на 3D-принтере можно будет массово печатать домашние приборы, электронику, одежду, мебель, детали для автомобилей, лекарства и даже еду (не ранее чем через 20–25 лет).

По мнению аналитиков World Economic Forum в горизонте ближайших 5 лет изменятся 35% ключевых востребованных компетенций:

- умение решать сложные задачи (потребность в обладателях такой компетенции возрастет на 52%)
- критическое мышление (современная школа не лучший помощник в этом вопросе, т.к. зачастую превалирует технология единственного верного ответа - формат тестов).
- креативность
- управление людьми (многие компании будут идти по пути сращивания человеческого и искусственного интеллекта, объединения усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной, согласно кривой Аутора, востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники, чей труд дешевле роботов, либо высокопрофессиональные)
- навык взаимодействия
- эмоциональный интеллект
- умение рассуждать и скорость принятия решений
- клиентоориентированность
- умение вести переговоры
- когнитивная гибкость

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗНЫХ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

- Потенциал цифровой среды для выявления и развития одаренности детей?
- Существует ли «непрофильная» для цифровой экономики одаренность?
- Если – да, то это потенциал или проблема?

2. ЧТО ОЗНАЧАЕТ «ПЕРСОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»?

- Готовы ли образовательные организации (и школы, и колледжи, и вузы) работать с «разными» одарёнными?
- Нужны ли цифровой экономике «непрофильные» одаренные?
- Как одаренность сделать мотивированной?

3. КАК РЕАЛИЗОВАТЬ МИССИЮ ГОСУДАРСТВА И СИСТЕМНО (!) ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ КАЖДОГО (!) ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВИТЬ И ПРИМЕНИТЬ СВОЙ (!) ТАЛАНТ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ?