

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью в сфере дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования

Вероника Станиславовна Запалацкая, к.п.н., главный советник при ректорате Московского государственного областного университета

Основные вопросы организации работы с ОД в ДОО

- Используемые концепции одаренности
- Постановка целей и задач в рамках реализуемой концепции
- Способы реализации деятельности (создание программы, проекта, блока проектов и т.п.)
- Особенности основной образовательной программы
- Используемые формы деятельности
- Особенности организации психолого-педагогического сопровождения
- Особенности используемого диагностического инструментария
- Особенности организации профессионального развития педагогов по тематике одаренности
- Особенности работы с родителями
- Способы выстраивания социального партнерства в целях управления развитием системы работы с одаренными детьми
- Организация мониторинга эффективности деятельности

Лучшие практики в дошкольном образовании

Основные используемые концепции и постановка задач

Одаренность как проявление творческого потенциала (А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич) :

1. ОД – высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой исследовательской активности. Ранние высокие проявления этих признаков ОД – это предпосылка для последующего творческого обучения и развития.

Основные задачи: 1) раннее выявление детской ОД, 2) разработка и использование психологических и дидактических методов сохранения творческого потенциала детей.

2. Основное интеллектуально-личностное «ядро» ОД - познавательная потребность (ПП) - активная и пассивная формы.

Основные задачи – работа с пассивной формой, ориентированной на традиционные (дидактические) формы обучения и работа с активной формой ПП: ориентация на организацию исследовательского поведения в творческой активности.

Дошкольное образование

Основные используемые концепции и постановка задач

Динамический подход (Ю. Д. Бабаева в контексте идей Л.С. Выготского)

ОД – развивающееся **свойство целостной личности** (в отличии от зарубежных подходов, расчленяющих ОД на интеллектуальную и др. составляющие) - интегративное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности.

«... творчество ребенка еще не строго дифференцировано... у детей существует широкий синкретизм, соединение различных видов искусства в одном целом художественном действии. Этот синкретизм указывает на тот общий корень, из которого разъединились все отдельные виды искусства. Этим общим корнем является игра». Л.С. Выготский

На первом плане - проблема развития детской одаренности, потенциала каждого ребенка, осуществление перехода «от диагностики отбора к диагностике развития»

Основная задача: создание условий для оптимального развития детей: как одаренных, так и тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявилась; детей, могущих совершить в дальнейшем качественный скачок в развитии их способностей.

Способы организации деятельности и особенности основной образовательной программы

Способы организации деятельности

- Реализация отдельных видов деятельности в рамках принятой ОО системы работы с одаренными детьми (реализация отдельных блоков работы)
- Реализация отдельного проекта по направлению:
- Реализация ряда проектов по направлению
- Реализация специальной программы

Виды деятельности

- индивидуальная и подгрупповая работа
- создание и реализация ИОТ
- деятельность по выявлению и сопровождению одаренных детей
- мониторинговая деятельность
- проектная деятельность
- деятельность, организованная в рамках Программы

Лучшие практики: «Одарённые дети: от детского сада до ВУЗа» (муниципальная система работы в г. Реутов Московской области)

Авторская концепция развития детской одаренности и методики исследовательского обучения дошкольников и младших школьников -Александр Ильич Савенков, д. психол. н., д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ

Реализация программы в всех ДОО города.

Ведущие площадки: МАДОУ № 14 (статус РИП), МАДОУ № 9

Основные формы деятельности: реализация специальных образовательных программ, организация проектной и игровой деятельности, кружковая работа, Организация городского конкурса для детей дошкольного возраста «Юный интеллектуал» и др.



Результаты реализации программы в МАДОУ № 14

- 2010-2015 год – Победители в командном и личном первенстве городского конкурса «Юные интеллектуалы» (в рамках городской программы работы с одарёнными детьми «От детского сада до ВУЗа»).
- 2015 год – Победители конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области, проект «Детская научная лаборатория «Познавайка».
- 2016 год - II место в региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», г.Москва;
- 2017 год – I место в региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», г.Москва;
- 2017год - Лауреаты Финала Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», г.Сочи.
- 2016-2017 год - участие в совместном проекте с Институтом педагогики и психологии образования МГПУ, при поддержке научно-методического центра ЗАО «Элти-Кудиц» по разработке и внедрению образовательного модуля «Мультстудия «Мой мир». Цель проекта - развитие исследовательских способностей детей средствами авторской мультипликации.
- 2017 год - образовательный модуль «Мультстудия «Мой мир» был признан победителем VI Национальной Премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок».

Лучшие практики в системе общего образования

Основные требования к образовательной среде школы для обеспечения максимально широкого спектра возможных направлений деятельности

- Наличие форм работы, обеспечивающих личностный контакт школьников и взрослых при реализации какой-либо деятельности
- Максимально широкий предметно-тематический состав предлагаемых форм деятельности
- «Открытость» среды, создание возможностей для разнообразных контактов учащихся с внешними агентами – другими образовательными учреждениями, профессиональными организациями, территориальными субъектами, сообществами в других странах т.д.
- Наличие системы презентации и признания творческих достижений
- Передача организованным органам учащихся прав и ответственности за определенные сферы школьной жизни
- Наличие механизмов включения в сферу позитивной деятельности школы субкультурных самоорганизующихся групп школьников

Мотивирующая интерактивная среда развития

Развитие новых интегративных форм организации деятельности – «учиться и развиваться, исследуя, действуя, создавая» (Рабинович, П. Среда неизбежной успешности)

Наиболее востребованные мотиваторы - интерактивные компьютерные технологии: **мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности (Среда)**

Развитие *ресурсов техносферы* ОО стимулирует 1) активную исследовательскую позицию обучающихся 2) соответствующую подготовку педагогических кадров.

- Образовательный процесс в условиях Среды ориентирован на формирование у школьников ключевых компетенций: умений работать в команде, осуществлять эффективную коммуникацию, управлять проектами, генерировать идеи.
- Принципы построения образовательного процесса «обучение через игру» (Edutainment); «обучение как открытие»; «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего».
- При этом используются сетевые формы образования и реализации распределенных проектов («исследовательский центр», «конструкторское бюро» и др.).

Мотивирующая интерактивная среда развития

Образовательные направления в условиях Среды:

- углубленное и/или интересное изучение дисциплин естественно-научного цикла и математики,
- инженерная графика,
- информационные технологии,
- цифровое проектирование и конструирование,
- робототехника,
- 3D-визуализация и предметное погружение,
- прототипирование,
- нано-технологии,
- основы электротехники и мехатроники и ряд других.

Принципы организации Среды- Технопарка

- Среда как площадка, на которой существуют логически и логистически связанные объекты и сервисы. Ядро среды – интерактивный научный комплекс, элементы которого позволяют в игровой, интересной форме познавать основы наук.
- Интерактивный научный комплекс состоит из «постоянных» и «переменных» блоков (экспозиций). «Постоянные» блоки предназначены для фундаментальных наук и могут не меняться в течение длительного времени, «переменные» блоки демонстрируют прикладные науки и достижения технологий, меняются периодически.
- В различных помещениях образовательной организации за счет использования современных презентационных и интерактивных технологий могут проходить как серьезные научные конференции, так и творческие мероприятия для дошкольников, различные семинары, конференции, лекции и другие мероприятия.
- Современные системы визуализации (3D, 4D, 5D и т.д.) позволяют эффектно демонстрировать научные, учебные и развивающие программы.
- Такая структура представляет собой Технопарк, который позволяет посетителям проявлять инициативу в создании и разработке научных проектов.
- Технопарк – это школа инновационного развития, в которой могут выявляться и поддерживаться талантливые управленческие, инженерные и другие кадры, необходимые стране для перехода к инновационной экономике.

Мотивирующая интерактивная среда развития

Принципиальные особенности Среды

Мультифункциональность и **вариативность**, которые способствуют непрерывности познавательного и образовательного процессов для любой научной области, включая гуманитарные науки

Модель Среды по своим свойствам, особенностям и функциям может рассматриваться как **концептуальная основа проектирования современной системы работы с одаренными детьми.**

Лучшие практики по организации мотивирующей интерактивной среда развития технологической компетентности в ОО

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Подольск Московской области «Школа № 29 имени Петра Ивановича Забродина»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2103".
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №25»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1788"

Нетиповые образовательные учреждения

Основа приема: конкурсный отбор для одаренных детей.

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение **Архангельской области «Университетская Ломоносовская гимназия»**.
- Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области **«Вологодский многопрофильный лицей»**,
- Академический лицей **«Физико-техническая школа»** ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук»,
- Общеобразовательная **школа-интернат среднего общего образования им. Н. Н. Дубинина для одаренных детей** ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»,
- Государственное образовательное учреждение **школа-интернат среднего (полного) общего образования «Интеллектуал»** (г. Москва),
- **Специализированный учебно-научный центр** (далее – СУНЦ) (факультет) – **школа-интернат имени А.Н. Колмогорова** Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,

Нетиповые образовательные учреждения

- **Смоленское** областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия**»
- **Республиканская естественно-математическая школа при Адыгейском государственном университете**
- Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная **школа-интернат «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одарённых детей»**
- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Бийский лицей-интернат Алтайского края**» (Региональный комплексный ресурсный центр Бийского образовательного округа «Одаренные дети»)
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение **Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей»**
- Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «**Московская областная общеобразовательная школа-интернат естественно-математической направленности**» имени П.Л. Капицы

Система работы с одаренными детьми в нетиповых образовательных организациях

- Система носит уникальный характер, определенный ее концепцией и образовательными традициями.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется:
 - за счет реализации идей профильного обучения,
 - за также использования возможностей, предоставляемых внеурочной деятельностью: система спецкурсов, спецсеминаров и факультативов, научно-исследовательские общества учащихся и творческие лаборатории.
- Обучение по профильным предметам осуществляется с использованием авторских программ.
- Формы учебных занятий часто заимствуются из вузовской практики: проведение занятий с ассистентами или тьюторами, разделение занятий на лекционные, семинарские, практические, лабораторные.
- Кадровый состав таких образовательных организаций включает не только учителей, но и вузовских преподавателей.
- Часто к проведению занятий с учащимися привлекаются и выпускники.

Инновационные образовательные организации общего образования (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов)

Создание подразделений, ориентированных на организацию деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей внутри школы как тенденция и как элемент формирования лучших практик работы с одаренными детьми в системе общего образования

- Создание центров и отделов по работе с одаренными детьми имеет целью формирование внутри **ОО творческой образовательной среды**, способствующей:
 - раннему выявлению детей, обладающих признаками одаренности;
 - подготовке педагогических кадров к решению задач выявления и сопровождения таких детей;
 - организации психолого-педагогического и социального сопровождения таких детей;
 - обеспечению условий для дальнейшего развития их способностей.

Развивающая (мотивирующая) (творческая) образовательная среда

Это среда, которая обеспечивает **открытость**, **динамичность** и **вариативность** содержания, форм и методов творческой деятельности, а также **дифференцированный индивидуальный творческий подход к личности**.

Характеристики образовательной среды, благоприятной для развития одаренных детей (по мнению В. С. Юркевич)

- 1. **Оптимальный уровень сложности обучения**, который выбирается индивидуально для каждого одаренного ребенка. При этом важно, чтобы эта сложность обучения была системной и определяла в нужной степени единство требований разных учителей.
- 2. **Индивидуализация разных сторон процесса обучения и воспитания**. На индивидуальной основе должны строиться все основные моменты процесса учебной и внеучебной деятельности.

- **3. Сбалансированная система оценивания успехов и неуспеха.** Существенно, что система оценивания, принятая в школе как основной элемент общей стратегии, сказывается на всех сторонах развития личности одаренного ребенка, определяя не только, как уже говорилось, его «толерантность к стрессу», но и его амбиции, систему его ожиданий и все «дерево» его целей и способов их достижения.
- **4. Командный принцип деятельности.** Следует иметь в виду, что статус команды предполагает не только и не столько эмоциональную сплоченность, характерную для большинства школьных групп, тем более в России, сколько ее деловую направленность. Именно единство целей и основных способов их достижения и определяет наличие подлинной команды.
- **4. Организация исследовательской работы школьников.** Принципиально важен не столько сам факт существования в школе проектно-исследовательской деятельности – она уже есть во многих школах России – сколько потребностная сторона отношения школьников к этой работе, с одной стороны, и усвоение ими научных способов исследовательской деятельности, с другой.
- **5. Создание социально-адаптирующего образовательного пространства** для оказания помощи одаренным подросткам в жизненном самоопределении, становлении личности, развитии практических навыков, умений и коррекции развития.
- **6. Создание условий для культурной идентификации одаренного подростка,** что подразумевает осознание им себя человеком культуры и овладение определенными ценностными ориентациями в мире культуры.

Развитие информационно-образовательной среды

ИОС как программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса и его информационной поддержкой.

Особенности ИОС, способствующие самореализации личности одаренного учащегося:

- вариативность обучения;
- интеллектуальная насыщенность содержания образования;
- организация широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных школьников.

Развитие информационно-образовательной среды

Педагогический компонент ИОС школы:

- внедрение в процесс обучения одаренных школьников технологий, направленных на активизацию творческой и исследовательской деятельности учащихся,
- овладение ими приемами научного мышления, освоения процесса оформления и презентации результатов исследований

Реализация педагогического компонента ИОС позволяет говорить о создании **обогащенной образовательной среды (ООС)**.

- Наличие ООС предполагает возможность организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на различных ступенях образования
- Региональное сетевое взаимодействие образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, позволяет участникам этого взаимодействия решать образовательные и организационные задачи, которые не под силу одному учреждению. Например:
 - ❖ создание современного образовательного пространства для одаренных детей, а также для личностного и профессионального роста педагога;
 - ❖ организация сетевых проектов;
 - ❖ привлечение ученых и методистов к решению проблем обучения одаренных школьников и т.д.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми

Строится на основе:

1. ***Взаимодействия ее участников*** – образовательных учреждений и учреждений культуры, объединенных единым координационным центром, координирующим обмен ресурсов между участниками взаимодействия.
2. ***Взаимодействия вокруг совместной образовательной программы***, для реализации которой каждый из участников вносит определенный вклад, в том числе в виде ресурсов. Такая программа предполагает долгосрочное сотрудничество и совместное использование ресурсов.

Лучшие практики в сфере дополнительного образования

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр информационно-технической работы» («КЦИТР»)	Краевая программа для одарённых школьников и молодёжи Алтайского края «Будущее Алтая»
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»	«Молодые таланты Поморья»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей» (ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей»)	«Центр развития одаренных детей»
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» (ГАУДО РК РЦДЮСиТ)	Программа туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество – Земля Коми»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»	«Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»

Лучшие практики в сфере дополнительного образования

<p>Государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодёжи», отделение политехнического образования, инновационный центр «Роботодром»</p>	<p>Практическая реализация дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике</p>
<p>Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»</p>	<p>Региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей»</p>
<p>Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании»</p>	<p>Региональный проект «Ярославская математическая школа»</p>
<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменская область 22 муниципальных образования, 326 общеобразовательных организаций, 147 организаций дополнительного образования детей</p>	<p>Система выявления и сопровождения одаренных детей в Югре Проект «Лидеры Югры»</p>

Лучшие практики в сфере дополнительного образования

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей «Родники» Брянской области	Центр эстетического воспитания детей «Родники»
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Костромского областного Центра дополнительного образования детей «Одаренные школьники»	Модель Центра дополнительного образования детей «Одаренные школьники»
Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (КОГАОУ ДО ЦДООШ)	Центр дополнительного образования одаренных школьников
ГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. Курган, Курганская область	Детско-юношеский центр
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	Естественнонаучная проектная школа

Лучшие практики в сфере дополнительного образования

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук»	Центр дополнительного образования «Малая академия наук»
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Центр внешкольной работы «Эткер»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги.	«Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»
Калужская область, г. Обнинск Центр молодежного инновационного творчества «Модель Спектр»	Открытая мастерская для молодежи
Краснодарский край, г. Сочи Образовательный центр «Сириус»	Образовательный центр «Сириус»

Лучшие практики в сфере дополнительного образования

Республика Татарстан, г. Казань
Автономная некоммерческая
организация «Казанский открытый
университет талантов 2.0» Автономная
некоммерческая организация
«Казанский открытый университет
талантов 2.0»

Университет талантов

Республика Татарстан, г. Набережные
Челны, Автономная некоммерческая
организация «Детский технопарк
«Кванториум» (АНО «Кванториум»)

Детский технопарк «Кванториум»

Республика Адыгея, г. Майкоп
Государственная бюджетная организация
дополнительного образования
Республики Адыгея «Республиканская
естественно-математическая школа»

Республиканская естественно-
математическая школа

Лучшие практики работы с одаренными детьми в системе высшего образования: структуры дополнительного образования при ВУЗе

- **Основные принципы деятельности:** непрерывность, преемственность и элитарность
- **Основная цель:** обеспечение высокого уровня универсального образования учащихся на переходных этапах (дошкольная ступень – школа – вуз) образовательного процесса.
- **Основные элементы, входящие в сферу деятельности** структур дополнительного образования:
 - ❑ образовательные организации традиционного и инновационного типа;
 - ❑ исследовательские и творческие лаборатории школьников;
 - ❑ -курсы, центры, другие подразделения на условиях, определенных вузом.

В совокупности они позволяют создать систему работы с наиболее способными учащимися всего региона.
- **Основными направлениями деятельности** структур дополнительного образования являются:
 - психолого-педагогическое,
 - научно-методическое,
 - организационно-методическое и др.

Примеры лучших практик

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Система работы с одаренными детьми
ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»	Региональный университетский комплекс по работе с одаренными детьми: Университетский лицей «Созвездие» Региональный центр поддержки олимпиадного движения и работы с одаренными детьми
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	Проекты: «Малая Академия наук», «Математика и проектирование», «Интеллектуальный марафон»